# Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas XII

Tema: Mengkritisi Informasi tentang Tokoh

Sesuai Permendikbud No. 13 Tahun 2024 dan CP Bahasa Indonesia Terbaru

## Identitas Modul

|  |  |
| --- | --- |
| Satuan Pendidikan | SMAN 3 SAMPANG |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | XII / Ganjil |
| Tema | Mengkritisi Informasi tentang Tokoh |
| Alokasi Waktu | 6 x 45 menit |
| Model Pembelajaran | Project-Based Learning (PjBL) dengan pendekatan literasi kritis |
| Penyusun  | Raudlatul Jannah, S.Pd |

## Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu mengidentifikasi, menganalisis, mengkritisi, dan menyajikan informasi tentang tokoh secara lisan maupun tulisan dengan memanfaatkan berbagai sumber informasi, serta menunjukkan sikap kritis, kreatif, dan komunikatif sesuai Profil Pelajar Pancasila.

## Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi ciri-ciri kata khusus dalam teks biografi.

- Menganalisis struktur dan isi teks biografi tokoh.

- Membedakan fakta dan opini dalam teks biografi.

- Mengkritisi informasi dari berbagai sumber.

- Menyajikan kritik informasi tokoh secara lisan dan tulisan.

- Menyusun infografik tentang tokoh.

- Mempresentasikan hasil proyek secara kolaboratif.

- Melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.

## Profil Pelajar Pancasila

• Bernalar kritis
• Kreatif
• Bergotong-royong
• Komunikatif

## Alur Tujuan Pembelajaran (ATP

### ****Pertemuan 1 – Mengidentifikasi Kata Khusus dan Informasi Penting dalam Teks Biografi****

* **Pendahuluan**
	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi.
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari teks biografi.
	3. Menampilkan contoh singkat biografi tokoh terkenal.
* **Kegiatan Inti**
	1. Peserta didik membaca teks biografi yang dibagikan.
	2. Guru menjelaskan pengertian kata khusus (istilah khas tokoh) dan informasi penting.
	3. Peserta didik secara berkelompok menandai kata khusus dan informasi penting pada teks.
	4. Diskusi kelas untuk menyamakan hasil penandaan.
* **Penutup**
	1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
	2. Guru memberikan umpan balik dan tugas mencari biografi tokoh untuk pertemuan berikutnya.

### ****Pertemuan 2 – Menganalisis Struktur dan Isi Teks Biografi****

* **Pendahuluan**
	1. Review singkat hasil tugas rumah peserta didik.
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
* **Kegiatan Inti**
	1. Guru menjelaskan struktur teks biografi: orientasi, peristiwa penting, reorientasi.
	2. Peserta didik menganalisis teks yang dibawa sesuai struktur.
	3. Kelompok mempresentasikan hasil analisis.
* **Penutup**
	1. Guru memberi evaluasi dan rangkuman.
	2. Peserta didik diberi tugas mencari dua sumber berbeda tentang tokoh yang sama.

### ****Pertemuan 3 – Membedakan Fakta dan Opini dari Berbagai Sumber****

* **Pendahuluan**
	1. Menyapa dan mengulas kembali konsep fakta dan opini.
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
* **Kegiatan Inti**
	1. Peserta didik membaca dua teks berbeda tentang tokoh yang sama.
	2. Mengidentifikasi pernyataan fakta dan opini.
	3. Diskusi kelas untuk membandingkan hasil.
	4. Guru mengarahkan pembahasan tentang potensi bias informasi.
* **Penutup**
	1. Peserta didik membuat rangkuman.
	2. Guru memberi tugas membuat tabel fakta-opini dari tokoh pilihan.

### ****Pertemuan 4 – Mengkritisi Informasi Tokoh Berdasarkan Sumber Berbeda****

* **Pendahuluan**
	1. Menjelaskan kembali tujuan proyek akhir (infografik tokoh).
	2. Mengingatkan pentingnya akurasi informasi.
* **Kegiatan Inti**
	1. Peserta didik mengumpulkan data dari minimal dua sumber berbeda.
	2. Menganalisis kelengkapan, keakuratan, dan konsistensi informasi.
	3. Menulis kritik atau tanggapan terhadap informasi yang ada.
* **Penutup**
	1. Guru memberikan masukan awal.
	2. Peserta didik mempersiapkan bahan untuk infografik.

### ****Pertemuan 5 – Menyusun Infografik Tokoh****

* **Pendahuluan**
	1. Menampilkan contoh infografik yang menarik.
	2. Menjelaskan kriteria penilaian karya.
* **Kegiatan Inti**
	1. Peserta didik membuat desain infografik berdasarkan data yang telah dianalisis.
	2. Menggunakan aplikasi seperti Canva/PowerPoint atau dibuat manual.
	3. Kelompok bertukar karya untuk saling memberi masukan.
* **Penutup**
	1. Guru memberikan tips penyempurnaan desain.
	2. Peserta didik memfinalisasi infografik untuk presentasi.

### ****Pertemuan 6 – Presentasi Proyek dan Refleksi Pembelajaran****

* **Pendahuluan**
	1. Guru mempersiapkan sesi presentasi dan menjelaskan aturan main.
	2. Mengingatkan kembali tujuan pembelajaran proyek.
* **Kegiatan Inti**
	1. Setiap kelompok mempresentasikan infografiknya.
	2. Peserta lain memberikan pertanyaan dan masukan.
	3. Guru memberi evaluasi dan apresiasi.
* **Penutup**
	1. Peserta didik mengisi lembar refleksi.
	2. Guru memberikan rangkuman pembelajaran dan motivasi penutup.

## Kegiatan Pembelajaran

**Kegiatan Pembelajaran dengan Model PjBL**

**1. Orientasi Masalah**

* **Tujuan:** Mengajak siswa memahami permasalahan yang akan dipecahkan melalui proyek.
* **Kegiatan:**
	+ Guru memaparkan tema pembelajaran, misalnya *“Mengkritisi Informasi tentang Tokoh”*.
	+ Menyajikan contoh kasus/tokoh beserta informasi yang belum tentu valid.
	+ Diskusi kelas untuk mengidentifikasi masalah utama (misalnya informasi hoaks, bias, atau kekeliruan data).
	+ Merumuskan pertanyaan utama proyek: *“Bagaimana cara menyajikan informasi tokoh yang valid, faktual, dan kritis?”*

**2. Perencanaan Proyek**

* **Tujuan:** Membimbing siswa menyusun rancangan proyek sebagai solusi.
* **Kegiatan:**
	+ Siswa bekerja dalam kelompok menentukan bentuk proyek (misalnya infografis, artikel kritis, video dokumenter).
	+ Menentukan sumber informasi yang akan digunakan (buku, wawancara, arsip digital).
	+ Menyusun daftar langkah kerja untuk menghasilkan produk.
	+ Guru memfasilitasi agar rencana sesuai tujuan pembelajaran.

**3. Penyusunan Jadwal**

* **Tujuan:** Mengatur alur waktu pengerjaan agar proyek terarah.
* **Kegiatan:**
	+ Kelompok menyusun timeline proyek: kapan riset, pengumpulan data, penulisan, penyuntingan, dan presentasi.
	+ Guru membantu memastikan waktu realistis dan sesuai alokasi jam pelajaran.
	+ Menentukan tenggat untuk tiap tahap.

**4. Pelaksanaan Proyek**

* **Tujuan:** Melaksanakan rencana kerja untuk menghasilkan produk.
* **Kegiatan:**
	+ Mengumpulkan dan menganalisis informasi tokoh.
	+ Memeriksa keaslian data dan sumber.
	+ Menyusun produk sesuai format yang dipilih (artikel, poster, video, dll.).
	+ Guru memantau proses, memberi masukan, dan membantu jika ada hambatan.

**5. Presentasi Hasil**

* **Tujuan:** Menyajikan hasil proyek di hadapan guru dan teman.
* **Kegiatan:**
	+ Kelompok mempresentasikan produk yang telah dibuat.
	+ Menjelaskan proses pengerjaan, sumber yang digunakan, dan alasan pemilihan format.
	+ Sesi tanya-jawab dan masukan dari audiens.

**6. Evaluasi dan Refleksi**

* **Tujuan:** Menilai proses dan hasil kerja serta mengambil pelajaran untuk perbaikan.
* **Kegiatan:**
	+ Guru memberi penilaian berdasarkan rubrik (kualitas isi, ketepatan data, kreativitas, kerja sama).
	+ Siswa melakukan refleksi: apa yang berhasil, apa yang perlu diperbaiki, dan pengetahuan baru yang diperoleh.
	+ Diskusi singkat untuk mengaitkan proyek dengan kehidupan nyata dan pembelajaran selanjutnya.

## Asesmen

### ****. Asesmen Awal****

**Tujuan:** Mengukur pengetahuan awal siswa sebelum pembelajaran.
**Bentuk & Langkah:**

* **Tanya jawab** singkat terkait topik "Mengkritisi Informasi tentang Tokoh".
	+ Contoh pertanyaan:
		1. Apa yang dimaksud dengan tokoh publik?
		2. Sebutkan contoh sumber informasi tentang tokoh yang dapat dipercaya.
* **Pre-test** pilihan ganda (5–10 soal) untuk mengukur pemahaman awal siswa.
	+ Bentuk soal: 5 pilihan ganda + 3 isian singkat.
	+ Waktu pengerjaan: ± 10 menit.
	+ Kriteria penilaian: Jumlah jawaban benar (skor maksimal 100).

### ****2. Asesmen Formatif****

**Tujuan:** Memantau proses dan perkembangan belajar siswa.
**Bentuk & Langkah:**

* **Observasi diskusi kelompok**
	+ Indikator yang diamati:
		- Partisipasi aktif dalam diskusi.
		- Kemampuan mengemukakan pendapat secara logis.
		- Sikap menghargai pendapat orang lain.
	+ Skala penilaian: 1–4 (Sangat Kurang – Sangat Baik).
* **Penilaian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)**
	+ Aspek penilaian LKPD:
		- Kelengkapan jawaban.
		- Ketepatan analisis informasi tokoh.
		- Kejelasan bahasa dan logika.
	+ Skor tiap aspek: 0–4, total skor dikonversi ke skala 0–100.

### ****3. Asesmen Sumatif****

**Tujuan:** Mengukur pencapaian akhir pembelajaran.
**Bentuk & Langkah:**

#### a. ****Proyek Infografik****

* **Deskripsi:** Siswa membuat infografik yang berisi hasil kritik dan analisis terhadap informasi tentang tokoh.
* **Kriteria Penilaian:**
	1. Akurasi data (30%).
	2. Kejelasan pesan dan alur informasi (25%).
	3. Kreativitas desain (20%).
	4. Sumber referensi yang valid (15%).
	5. Kerapihan & tata letak (10%).

#### b. ****Presentasi****

* **Deskripsi:** Siswa mempresentasikan infografik di depan kelas.
* **Kriteria Penilaian:**
	1. Penyampaian materi jelas dan sistematis (30%).
	2. Kemampuan menjawab pertanyaan audiens (25%).
	3. Penguasaan materi (25%).
	4. Sikap dan etika presentasi (20%)

# LAMPIRAN LKPD

Tema: Mengkritisi Informasi tentang Tokoh

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia Kelas XII

Alokasi Waktu: 2 × 45 menit

## Instruksi Peserta Didik

1. Bacalah teks biografi tokoh yang diberikan guru secara cermat.

2. Identifikasi informasi penting dalam teks, meliputi: identitas tokoh, latar belakang, prestasi, kontribusi, dan kontroversi (jika ada).

3. Analisis keakuratan informasi tersebut dengan membandingkan pada minimal dua sumber lain.

4. Catat perbedaan dan kesamaan informasi.

5. Simpulkan tingkat kredibilitas teks berdasarkan hasil analisis.

## Tabel Analisis Teks Biografi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Informasi | Ringkasan dari Teks Utama | Sumber Pembanding 1 | Sumber Pembanding 2 | Temuan Perbedaan / Kesamaan | Tingkat Kredibilitas |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

## Kesimpulan Peserta Didik

........................................................................................................................

........................................................................................................................

........................................................................................................................

## Kolom Catatan Guru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati | Catatan Guru |
| 1 | Pemahaman Teks |  |
| 2 | Ketelitian Analisis |  |
| 3 | Kesesuaian Sumber |  |
| 4 | Kemampuan Menarik Kesimpulan |  |
| 5 | Sikap dalam Diskusi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui, |  | Sampang, 14 Juli 2025 |
| D:\MAULUDIN\TTD STEMPEL KS.jpgKepala SMAN 3 Sampang | Guru Mata Pelajaran  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **AHMAD SAIFUDDIN, S.Pd** | **RAUDLATUL JANNAH, S.Pd** |
| NIP. 19690529 199412 1 001 | NIP. 19800812 202321 2 013 |